

01-10

**СОГЛАСОВАНА**  
руководитель  
Исполнительного комитета  
Мензелинского  
муниципального района  
Исполнительный  
комитет  
Мензелинского  
муниципального  
района  
И. П. Каримов



**ПРИНЯТА**  
общим собранием  
работников МБДОУ № 11  
«Шатлык»  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
и введена в действие приказом  
заведующей МБДОУ № 11  
«Шатлык» № 205/д  
от «29» сентября 2025 г.  
Н. Н. Калинина



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

на 2026 – 2030 годы

Мензелинск, 2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка ... ..	3
2. Паспорт Программы развития ... ..	4
3. Информационная справка об образовательной организации ... ..	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ... ..	16
5. Концепция развития ДООУ ... ..	36
6. Основные направления развития ДООУ ... ..	40
7. Мероприятия по реализации Программы развития ... ..	41
8. Целевые индикаторы и показатели ... ..	44
9. Механизмы реализации Программы развития ... ..	46
10. Финансово-экономическое обоснование ... ..	48
11. Ожидаемые результаты (сводные) ... ..	49

### • **Приложения**

Приложение 1. Программа развития национального (билингвального) образования на 2026–2030 гг.

• Приложение 2. «Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 11 «Шатлык» на 2026–2030 годы»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее- МБДОУ) до 2030 года является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения. Программа развития является локальным нормативным актом МБДОУ № 11 «Шатлык», определяющим стратегию его развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей (дети имеющие ограниченные возможности здоровья, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ № 11 «Шатлык» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 11 «Шатлык» призвана:

- обеспечить качественную реализацию всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ № 11 «Шатлык»;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений МБДОУ № 11 «Шатлык», представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Программа направлена на динамичное и успешное развитие образовательного учреждения и рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации образовательной и оздоровительной деятельности.

Программа включает в себя ряд педагогических и управленческих проектов, которые перекликаются со стратегическими линиями развития образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»</li> <li>• Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (продлена до 2030)</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21</li> <li>• Программа комплексного развития детей Мензелинского муниципального района «Стремление в будущее»</li> <li>• Устав МБДОУ № 11 «Шатлык»</li> </ul>
Цель программы развития	Обеспечение устойчивого повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 11 «Шатлык» путём создания современной, безопасной, инклюзивной и билингвальной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ребёнка, профессиональному росту педагогов и эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.
Комплексные задачи программы развития	1. Реализовать требования ФГОС ДО и ФОП ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ путём внедрения современных педагогических технологий,

	<p>направленных на всестороннее развитие личности ребёнка;</p> <p>2.Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, посредством создания новых проектов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>3.Обеспечить охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через применение здоровьесберегающих технологий и медико-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>4.Обеспечить доступность дополнительного образования для всех категорий воспитанников ДООУ, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ, путём расширения спектра дополнительных образовательных услуг с учётом интересов и потребностей детей разных возрастных групп, а также разработки и внедрения соответствующих программ дополнительного образования.</p> <p>5.Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>6.Обновить систему взаимодействия с семьями обучающихся в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия, включающую повышение родительской компетентности по вопросам образования и воспитания с использованием единого информационно-образовательного Интернет пространства ДООУ.</p> <p>7.Обеспечить развитие безопасной цифровой образовательной среды, как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания</p> <p>8.Обеспечить эффективную реализацию билингвального компонента образования (русский и татарский языки) через обновление РППС, внедрение УМК и развитие профессиональных компетенций педагогов в области этнокультурного воспитания.</p> <p>9. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентно-способное современное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу с современным содержанием и технологиями, ориентированное на успешность каждого воспитанника с поддержкой их родителей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• не менее 90% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг (по анкетированию);</li><li>• не менее 80% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию;</li><li>• не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста демонстрируют положительную динамику развития по всем образовательным областям;</li><li>• доля детей с ОВЗ, успешно осваивающих адаптированную образовательную программу, – не менее 75%;</li><li>• обновление не менее 30% развивающей предметно-пространственной среды ежегодно.</li><li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li><li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, в том числе в билингвальном и национальном направлениях.</li><li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей.</li><li>• Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</li><li>• Высокий уровень развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих в Республике Татарстан</li><li>• Создана модель системной работы по непрерывному повышению квалификации, успешному прохождению аттестации для повышения уровня квалификации педагогов: увеличение доли педагогов с высшей квалификацией.</li><li>• Высококвалифицированный и профессиональный состав педагогических и непедагогических работников: сохранение педагогического состава до 95%; 100% аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, непрерывное повышение квалификации педагогами, 100% прохождение профессиональных курсов в сроки, указанные в профессиональных стандартах.</li><li>• Разработана и внедрена Программа экскурсий для детей 5–7 лет «Мой Мензелинск» на двух языках.</li><li>• Создана база авторских дидактических игр и пособий для изучения государственных языков РТ в игровой форме.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание эффективной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) для поддержки языкового развития детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Заведующий МБДОУ № 11 «Шатлык»- Калинина Н. Н.  Заместитель заведующего по ВМР – Лаврентьева Н. М.  Заместитель заведующего по АХЧ – Сахапова Р. З.  Председатель профкома – Гурьянова Е. П.  Учитель-логопед - Семёнова И. В.,  Воспитатель по обучению татарскому языку – Фоатова Г. Ф.  Инструктор по физической культуре – Моторина Ю. Б.</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год
Этапы реализации программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>I этап–подготовительный (проектировочный) - 2026 год  разработка документации для реализации мероприятий Программы развития.  -создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  -обновление и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий Программы;</p> <p>II этап – основной (практический) 2027- 2029 года  -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  -постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы;  -промежуточный контроль реализации мероприятий Программы;  -коррекция мероприятий Программы.</p> <p>III этап – Заключительный (итоговый) - 2030 год  -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  -анализ динамики результатов достижения цели и решения задач, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;  -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ДОУ.</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности.

Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ № 11 «Шатлык» в лице заведующего. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заместитель заведующего по ВМР. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет отчеты об исполнении программы развития.
--	--

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 3.1. Основные сведения

**Наименование дошкольного образовательного учреждения (согласно Уставу):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Дата создания:** Дата создания детского сада: 29 сентября 2014 года (на основании постановления руководителя Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан от 14. 08. 2014 г. № 802)

**Информация об учредителе:** Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан регистрационный № 7612 от 14 декабря 2015г. Срок действия лицензии: бессрочно

**Информация о месте нахождения ОО** (юридический и фактический адрес): 423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, улица Воинов-интернационалистов, д. 36

**Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:**

**Номер телефона:** 8(85555) 3-51-82

**e-mail:** [Mbdou.Dou11@tatar.ru](mailto:Mbdou.Dou11@tatar.ru)

**Адрес официального сайта ОО:** <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/page1982770.htm>

**Госпаблик организации:** <https://vk.com/club216667159>

**Режим работы:** понедельник – пятница с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### 3.2. Сведения об обучающихся.

В МБДОУ № 11 «Шатлык» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на декабрь 2025 года контингент обучающихся составил 165 человек.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	1-3лет	2	26
Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	39
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	2	32
Старший дошкольный возраст	5-6 лет	2	38
Старший дошкольный возраст	6-7 лет	1	25
Группа комбинированной направленности			
Разновозрастная группа	1-7 лет	1	5
Итого	1-7 лет	10	165

\* Комплектование групп осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

#### Характеристика семей обучающихся по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	88%
Неполная с матерью	18	10%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекуновство	0	0 %

#### Характеристика семей обучающихся по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	30	18 %
Два ребенка	90	55 %
Три ребенка и более	45	27 %

### 3.4. Характеристика организационно-педагогических условий организации

Управляющая система образовательной организации состоит из административного и коллегиального управления, деятельность которых регламентируется Уставом организации и внутренними локальными актами организации - положениями.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в т.ч. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает:

- оперативность принятия решений;
- учёт мнения педагогического коллектива и родителей;
- прозрачность и открытость управления.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ;
- несёт ответственность за реализацию образовательной программы и программы развития;
- обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и СанПиН;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию программы развития.

Формами коллегиального управления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива — рассматривает ключевые вопросы жизнедеятельности ДООУ, включая обсуждение и согласование программы развития, планов мероприятий, отчётов о результатах.
2. Педагогический совет — координирует методическую работу, обсуждает инновационные подходы, утверждает рабочие программы педагогов, анализирует промежуточные результаты реализации программы развития.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом ДООУ и локальными нормативными актами (Положением о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании и др.).

#### 3.4.1. Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан для обучающихся с задержкой психического развития. В образовательной организации используются современные технологии взаимодействия педагогов с обучающимися (воспитанниками):

-здоровьесберегающие, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);

-лично-ориентированного взаимодействия, направленные на распознавание индивидуальных особенностей каждого обучающегося (воспитанника);

- исследовательской деятельности формирующие у обучающихся (воспитанников) основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;

- проблемного обучения, направленные на создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;

-развивающего обучения, направленные на развитие обучающихся (воспитанников);

- проектного обучения, направленные на составление проектов, направленных на получение обучающихся (воспитанников) новых знаний;

-информационно-коммуникативные, направленные на формирование у обучающихся (воспитанников) элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора

- решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленные на развитие таких качеств обучающихся (воспитанников) как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Логопедическое сопровождение: в штате ДОУ имеется 1 ставка учителя-логопеда. Коррекционная помощь оказывается детям с нарушениями речи (логопедические заключения) в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, НОДА, ЗПР) получают помощь в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ и по договору с территориальной ПМПК.

### **3.4.2. Сведения о материально-технических условиях**

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом трёхэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, велодорожки и площадки ПДД. В МБДОУ функционируют специально выделенные помещения, оснащенные необходимым оборудованием:

- **групповые помещения** оснащены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, музыкальными и театральными центрами (уголкам) зонами

изобразительной деятельности, речевой зоной и другими. Мебель для каждого обучающегося подобрана с учётом его роста и имеет сертификаты соответствия.

- **музыкальный зал** предназначен для проведения музыкальных занятий, гимнастики, досугов, праздников и развлечений. Зал оснащён музыкальными инструментами: пианино, ложки, металлофоны, синтезатор, маракасы, треугольник, тарелки, колокольчики;

- **спортивный зал** используется для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, спортивных мероприятий. Для развития физических качеств воспитанников в зале имеется всё необходимое оборудование: гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, шапочки для подвижных игр, мешочки с песком, тренажеры, скалодром;

- **кабинет учителя-логопеда** оснащён мебелью для используемых пособий (шкафы), игрушек, атрибутов и прочего материала, детской мебелью для практической деятельности, библиотекой методической литературы, демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с детьми, иллюстративным материалом, маркерной доской. Рабочее место педагога, игрушки, муляжи, зеркала настольные и настенные, ноутбук, МФУ.

- **кабинет педагога-психолога** оснащён оборудованием для помещения: мягкие модули, детской мебелью для практической деятельности, ширмой, диагностическими материалами, игровыми пособиями, игрушками.

- **методический кабинет** оснащён шкафами для методической литературы, документов, дидактических пособий),

- **билингвальный кабинет** оснащён шкафами для методической литературы, документов, дидактических пособий), детской мебелью для практической деятельности, библиотекой методической литературы, демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с обучающимися, иллюстративным материалом, маркерной доской. Рабочее место педагога, игрушки, муляжи, ноутбук, МФУ (многофункциональное устройство)

- **мини-музей татарского быта** - музейное интерактивное пространство, объединяющее национальные традиции и современность (предметы татарского быта)

- Lego-кабинет, автокласс, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечная, кабинет заместителя заведующего по АХЧ

- **игровые площадки** - за каждой группой закреплён участок, оснащённый тентовым навесом, песочницей, скамейками, красочным, современным игровым оборудованием, которое соответствует росту и возрасту детей

- **пищеблок** оборудован всем необходимым технологическим оборудованием: холодильное оборудование, пароконвектомат, протирочные машины, плиты. Питание детей организовано с учётом сбалансированности и рациональности.

#### Оценка состояния материально-технической базы (на декабрь 2025 г.):

Оборудование	Состояние	Необходимость обновления	Срок
Компьютерная техника (ноутбуки, компьютеры)	70% износа	Замена 50% единиц	2026–2028
Интерактивные доски 4 шт.,	новые	Не требуется	
Спортивный инвентарь	60% износа	Обновление 40%	2027

Дидактические пособия в группах	30% устаревших	Пополнение ежегодно	2026–2030
Игровое оборудование на участках	40% износа	Ремонт / замена	2027–2028

В образовательной организации используются средства обучения и воспитания: игровое и учебное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, компьютерное оборудование (интерактивные доски, ноутбук, интерактивные панели) Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Средства обучения и воспитания обучающихся в ДООУ оборудованы и функционируют:

- мультимедийный проектор – 4 шт. (1 в музыкальном зале, 2 в группе, 1 в методическом кабинете)
- цифровая интерактивная доска - 4 шт.
- цифровая интерактивная панель – 1 шт.; телевизор – 17 шт;
- музыкальный центр – 3 шт;
- ноутбук – 8 шт;
- в ДООУ оборудовано 10 автоматических рабочих места с выходом в Интернет для индивидуальной работы педагогических работников
- компьютер – 7 шт;
- музыкальная колонка – 4 шт.
- интерактивная лаборатория «Наураша» (8 модулей).

Материально-техническое оснащение образовательной организации развивается и пополняется современным необходимым оборудованием

### 3.5. Характеристика кадрового состава (педагогического)

Общее количество педагогических работников - 20 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопеда, 1 педагог-психолог). Работник с медицинским образованием - 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 84 %;
- младшими воспитателями — на 95%;

- иным персоналом — 100%.

Профессиональный уровень кадров:

В ДОУ все педагоги имеют профессиональное образование. Из 20 педагогических работников детского сада:

Высшее профессиональное образование	75%	15 человек
Среднее профессиональное образование	25 %	5 человек

За три года прошли обучение на курсах повышения квалификации: 17 человек - 85%

Из 20 педагогов имеют квалификационные категории 16 человек / 80%

Высшая квалификационная категория	40 %	8 человек
Первая квалификационная категория	40 %	8 человек
Без квалификационной категории	20 %	4 человека
Прошли СЗД		1 человек

Труд сотрудников МБДОУ № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района отмечен отраслевыми наградами и грамотами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек;
- Нагрудный знак Отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" имеет 1 человек;
- Нагрудный знак "За верность профессии" Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации– 2 человека
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3

### 3.6. Характеристика социального партнерства

Социальными партнёрами образовательной организации являются:

- МБОУ «СОШ № 1»
- Спортивный комплекс «Юность», футбольный манеж «Мензеля»
- МБДОУ № 10 «Чишма»
- ГАУЗ «Мензелинская ЦРБ»
- МБУК «Детская библиотека им. Р. Гарая»
- МБ Киноучреждение
- Отдел пропаганды ОГИБДД ОМВД России по Мензелинскому району.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГАУЗ «Мензелинская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 1» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека им. Р. Гарая» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с Отделом пропаганды ОГИБДД ОМВД России по Мензелинскому району приводит к снижению возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Практические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных дорожных ситуациях. Участие сотрудников ГИБДД в совместных с ДОУ социально – значимых акциях по профилактике ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3.7. Характеристика достижений организации.**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, республиканского уровня. В ноябре 2023 года наши педагоги представляли свой опыт на зональном семинаре –практикуме по теме: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». В октябре 2024 года представляли свой опыт на зональном семинаре – практикуме по теме: «Инновационные педагогические технологии при реализации ФГОС и ФОП ДО».

Участие в конкурсах муниципального, регионального, республиканского уровня за 2024 – 2025 гг.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года – 2024»	Январь 2024 г.	Грамота 1 место
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года – 2024» в номинации «Воспитатель с родным языком обучения»	Январь 2024 г.	Грамота 1 место
3.	Муниципальный этап республиканского конкурса среди дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Февраль 2024 г.	Грамота 1 место
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса среди воспитателей дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Февраль 2024 г.	Грамота 1 место
5.	Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО среди работников образовательных организаций Мензелинского муниципального района	Март 2024 г.	Грамота 2 место
6.	Республиканский конкурс «Эковесна2024»	Июнь 2024 г.	Диплом 3 место
7.	Первый этап республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию	Ноябрь 2024 г.	Грамота 1 место

	проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан		
8.	Муниципальный этап VIII республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском»	Ноябрь 2024 г.	Грамота 1 место
9.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2025»	Декабрь 2024 г.	Грамота 1 место
10.	Спортивные соревнования «Лыжня России»	Февраль 2025 г.	Грамота 2 место
11.	Участник заключительного этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2025»	Март 2025 г.	Диплом участника
12.	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Апрель 2025 г.	Диплом 2 место
13.	Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО среди работников образовательных организаций Мензелинского муниципального района	Октябрь 2025 г.	Грамота 1 место
14.	Профессиональный педагогический конкурс, посвященный Дню народного единства «Народов много - Родина одна»	Ноябрь 2025 г.	Диплом 1 место
15.	Республиканский конкурс методических материалов «Использование проектных методов и арт-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Декабрь 2025 г.	Диплом 1 степени

#### **Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

В рамках Программы развития ДОУ в 2022 - 2025 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в

соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, что способствует: формированию двуязычной среды; приобщению детей к культурным традициям народов региона; развитию коммуникативных навыков на двух языках; воспитанию уважения к многонациональной культуре России.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, закреплёнными в: образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения обучающихся;
- познавательное-речевое развитие.

Цель работы МБДОУ № 11 «Шатлык»: воспитание ребёнка, имеющего сформированные компетенции в ключевых областях развития: нравственное воспитание; физическое и духовное здоровье, экологическое образование, творческое саморазвитие, способного успешно адаптироваться к социальной действительности.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. В группах реализуется основная образовательная программа, которая задаёт основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами

деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно - тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. **Вывод:** таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

#### **Психолого -педагогические условия:**

В МБДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Хаматова А. И. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом -психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь прибывших детей. Процесс проходит под наблюдением: старшей медсестры, педагога-психолога, воспитателей. В ходе адаптации педагоги проводят диагностику степени тяжести её протекания. В группах раннего возраста для каждого ребёнка оформляется лист адаптации: проводится его оценка и вводится адаптационный период (в сентябре) для вновь поступающих детей.

### **Результаты диагностики адаптации детей младшего возраста за последние 3 года:**

- тяжёлой степени адаптации (привыкание свыше 30 дней) не выявлено;
- средний уровень адаптации (длительность привыкания от 17 дней) — у 14 человек (80 %);
- лёгкий уровень адаптации (привыкание от 16 дней) — у 3 детей (20 %).

### **Выводы:** адаптация в целом проходит успешно:

- 100 % детей справились с периодом привыкания к детскому саду; сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации;
- в детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности, что снимает тревожность и волнение — это немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период;
- выявлена стабильная динамика числа детей с лёгкой и средней степенью адаптации.

**Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.** Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребёнку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

**Анализ состояния здоровья обучающихся.** Одной из главных задач в работе педагогического коллектива МБДОУ является укрепление физического здоровья ребёнка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные

прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре — Моторина Юлия Борисовна. Она осуществляла образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами детской поликлиники с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что в ДОУ физкультурно-оздоровительная работа организована на достаточно высоком уровне. Дети ежедневно получают оптимальную двигательную нагрузку. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Динамика посещаемости и пропусков (2022–2024 гг.):

Показатель	2022	2023	2024
Общая посещаемость	37092	32510	29840
Пропущено	15227	12432	10948
Из них по болезни	1373	963	849
Прочие пропуски	13854	11469	10119

Среднегодовая численность обучающихся :

2022 г. — 209 детей;

2023 г. — 178 детей;

2024 г. — 159 детей.

#### Анализ уровня здоровья обучающихся

Сравнительный анализ заболеваемости:

Год	Пропуски по болезни (всего)	Пропуски на одного ребёнка
2022 год	1373	1,4
2023 год	963	2,7
2024 год	849	2,4

#### Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
1-я группа (абсолютно здоровые)	103/(49,3 %)	84/47,2 %	81/50,9 %
2-я группа (практически здоровые)	103/(49,3 %)	88/49,4 %	73/45,9 %
3-я группа (с хроническими патологиями)	3/1,4 %	4/2,2 %	4/2,5 %
4-я группа (с тяжёлыми патологиями)	0/ 0 %	0/0 %	0/0 %
5-я группа (дети-инвалиды)	0/ 0 %	2/1,1 %	1/0,6 %

#### Выводы по здоровью обучающихся :

- общее снижение пропусков по болезни (–38,3 % за три года) частично связано с сокращением численности обучающихся;
- показатели сохранности здоровья обучающихся выше республиканских, но ниже муниципального района;

- за три года не зарегистрировано случаев травматизма и пищевых отравлений.

#### **Оздоровительный процесс включает в себя:**

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

#### **Организация питания в ДОУ.**

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд. В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак;
- второй завтрак: фрукты, молоко, натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник совмещенный с ужином.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию. В детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным десятидневным меню питание для детей 1-7 лет.

**Вывод:** организация питания в МБДОУ №11 «Шатлык» соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей

воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

### **Дополнительное образование**

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21. В ДОУ для всех обучающихся проводятся в рамках бесплатного дополнительного образования следующие кружки: «Бумагопластика», «Рисую свой мир», «Говорушки», «Маленькие логики», «Развивай-ка», «Волшебные палочки Кюизенера», «Волшебные игры Воскобовича», «Маленькие артисты», «Мир фантазий», «Математические ступеньки», «Самodelкин», «Весёлые нотки». В дополнительном образовании задействовано 100% процентов обучающихся ДОУ. Образовательное пространство детского сада продолжает развиваться как вариативное. Широкое использование программ дополнительного образования расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОПДОУ, ОП, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ (ДПОУ) детского сада. Вывод: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

### **Кадровые условия:**

Актуальное состояние — в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 75 %. Статистика приведена ниже в таблицах 1-5.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров (количество) Таблица 1

Должность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Педагог-психолог	1	0	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1	1	0
Воспитатели	15	15	10
Всего педагогов	20	19	14

Сравнительный анализ за последние года.

Образовательный ценз педагогов. Таблица № 2

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	17	13	9
Среднее специальное	3	6	5

Профессиональный уровень педагогов

Таблица

Квалификационные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	3	4	6
Первая	13	9	6
Соответствие занимаемой должности	1	1	
Без категории	4	6	

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов - стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития. У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 65% педагогов имеют высшее образование, 35% педагогов имеют среднее специальное образование. С 2021 г по 2024 г году в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ИРО РТ, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)». В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 16% составляют педагоги со стажем до 5 лет, с 5 до 10 лет -8%, с 10 лет и выше -76% - педагоги- стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов. Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о стабильности, не смотря на сменяемость кадров. С высшей квалификационной категорией — 60%, с первой квалификационной категорией -20%.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов; проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов; продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МБДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

**Материально-технические условия:** Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МБДОУ№ 11 «Шатлык» функционируют:

Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет логопеда	Оказание коррекционной помощи детям
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центры игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центры экспериментирования;
- центры для художественного творчества;
- центры уголок художественной литературы;
- центры дорожной безопасности;
- центры экологии;
- центры для творчества;
- центры театрализованной деятельности;
- центры природы и конструирования.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Во всех группах и кабинетах группах установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять материально-техническую базу игровым оборудованием.

## Анализ контингента воспитанников

Наполняемость групп по возрастам (количество групп/количество обучающихся в группе)

Группы общеразвивающей направленности		2022 год	2023 год	2024 год
1	от 1 до 2 лет	18	12	12
2	от 2 до 3 лет	29	36	30
3	от 3 до 4 лет	26	27	27
4	от 4 до 5 лет	39	26	19
5	от 5 до 6 лет	44	41	20
6	от 6 до 7 лет	54	35	40
Всего групп/обучающихся		210	177	165

Нестабильность наполняемости групп по возрастам. Наблюдаются колебания количества групп и воспитанников в отдельных возрастных категориях по годам. Снижение общего количества воспитанников. За период 2022–2024 гг. общее число воспитанников сократилось с 210 до 177, а затем до 165 человек, что может свидетельствовать о демографических изменениях или оттоке семей.

**Взаимодействие с социумом**

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности ребёнка. Это период активной социализации, приобщения к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время становления первичных отношений в различных сферах жизни. Основная задача ДОУ — создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения этой задачи и координации целостности педагогического процесса в МБДОУ активно привлекаются ресурсы социума.

*Взаимодействие с социальными партнёрами*

МБДОУ № 11 «Шатлык» реализует сетевое взаимодействие с рядом организаций на основе заключённых договоров сотрудничества. Разработаны планы совместных мероприятий, ведётся системная работа по использованию инновационных методов воспитания и образования.

**Партнёры ДОУ:**

Центральная детская библиотека города;

Дворец культуры;

МБОУ «СОШ № 1»;

Дом детского творчества;

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»;

МБОУ «Юность» и др.

*Конкретные формы и результаты сотрудничества*

**1. Сотрудничество с педагогическим колледжем.** С ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля» ведётся работа по образовательной робототехнике: обучение основам моделирования на базе лаборатории колледжа «ROBOlab», цель — создание условий для формирования конструктивных навыков, алгоритмического мышления и основ программирования у дошкольников; интеграция технических навыков в игровую и познавательную деятельность детей.

**2. Взаимодействие с библиотекой.** Центральная детская библиотека города предоставляет ДОУ детские книги для чтения и рассматривания иллюстраций; организует

показы творческих работ по произведениям М. Джалиля.

**3.Участие в культурных мероприятиях.** Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют: в эстрадном фестивале «Созвездие» (организатор — Дворец культуры); в концертных номерах для районных мероприятий, приуроченных к памятным датам.

**4.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.** Взаимодействие с Домом детского творчества и МБОУ «СОШ № 1» позволяет: расширять кругозор детей; развивать творческие способности; приобщать дошкольников к культурным традициям региона.

#### ***Рекомендации по дальнейшему развитию социального партнёрства и адаптации***

Продолжить комплексный подход к организации адаптации новых воспитанников:

- использовать эффективные формы сотрудничества с родителями;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Усилить взаимодействие с социальными партнёрами:

- расширить перечень совместных мероприятий;
- внедрять новые инновационные методы работы (например, дополнять программу робототехники модулями по STEM-образованию);
- развивать дистанционные формы взаимодействия с библиотекой (виртуальные экскурсии, онлайн-чтения).

Оптимизировать приём новых воспитанников:

- организовывать поэтапный приём в летние месяцы, когда менее распространены простудные и инфекционные заболевания;
- разработать памятку для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».

Укрепить информационную открытость:

- освещать совместные мероприятия с партнёрами на сайте ДОУ и в соцсетях;
- создавать фото- и видеоотчёты о достижениях воспитанников.

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ № 11 «Шатлык»**

В ДОУ уделяется большое внимание изучению образовательных потребностей родителей. На основе имеющихся данных можно уверенно заявить: перечень образовательных услуг, предоставляемых детским садом, в основном соответствует запросам семей обучающихся. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Эти документы являются частью образовательной программы дошкольного образования. За два года реализации программы воспитания получена положительная обратная связь от родителей. Это подтверждено результатами анкетирования, проведённого 20.05.2024 года: 97 % родителей удовлетворены качеством воспитательного процесса; отмечен рост вовлечённости семей в жизнь ДОУ на 25 %.

Родители не только оценивают работу детского сада, но и вносят предложения по её совершенствованию. Например, они высказали пожелание включить в календарный план воспитательной работы: осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе. Предложения родителей были рассмотрены и, с учётом возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024–2025 гг.

*Анализ проблем во взаимодействии с семьями*

На основе полученных результатов выявлен ряд проблем:

- не всегда удаётся наладить эффективное взаимодействие с детьми и родителями — иногда возникают конфликты из-за недопонимания друг друга;
- часть семей демонстрирует низкую вовлечённость в образовательный процесс;
- недостаточно используются современные формы коммуникации (онлайн-платформы, мессенджеры);
- не все родители в полной мере осведомлены о достижениях своих детей и возможностях участия в жизни группы.

При этом педагоги ДОУ несут ответственность за создание благоприятного микроклимата и положительных взаимоотношений в группах. Необходимо установить наиболее полный и продолжительный контакт с каждым родителем. В связи с этим необходимо выстроить работу с родителями таким образом, чтобы они были в курсе успехов своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий для их полноценного развития и воспитания. На основе проведённого анализа текущей ситуации, согласно годового плана, привлекаем родителей к сотрудничеству в разных формах.

<b>Блоки</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-просветительский блок	Обеспечить прозрачность образовательного процесса и регулярно информировать родителей о развитии и успехах их детей.	тематические родительские собрания; информационные стенды и папки-передвижки; рассылка информационных бюллетеней и памяток; создание специального раздела для родителей на сайте ДОУ, ведение тематической группы в мессенджерах для оперативного информирования; «стена успехов» в каждой группе с демонстрацией достижений детей (рисунки, поделки, грамоты).
Обучающий блок	Повысить педагогическую грамотность родителей, дать им практические инструменты для поддержки развития ребёнка в семье.	семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и развития детей; мастер-классы педагогов ДОУ и приглашённых специалистов; тренинги по эффективному взаимодействию с детьми; организация библиотеки педагогической литературы для родителей.
Блок совместной деятельности	Вовлечь родителей в жизнь ДОУ, создать атмосферу партнёрства и сотрудничества.	организация семейных проектов и творческих выставок; проведение совместных досугов, праздников, спортивных мероприятий; участие родителей в организации экскурсий и тематических дней; волонёрское движение родителей в ДОУ; конкурсы и викторины с участием

		семей воспитанников.
Консультационный блок	Оказать индивидуальную поддержку семьям, помочь в решении конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка.	индивидуальные консультации педагогов и специалистов (психолог, логопед); «горячая линия» для родителей по вопросам воспитания и развития; групповые консультации по типичным проблемам; анкетирование и опросы для выявления запросов родителей; дни открытых дверей с демонстрацией образовательной деятельности.
Блок партнёрского взаимодействия	Создать систему реального участия родителей в управлении ДООУ и планировании его деятельности.	совместное планирование мероприятий на год; разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка с участием семьи; участие родителей в оценке качества образовательных услуг; совместные проекты с социальными партнёрами ДООУ.

Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребёнка.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей работой ДООУ:

2022-2023 учебный год	95%
2023-2024 учебный год	97%
2024-2025 учебный год	99%

В МБДОУ № 11 «Шатлык» выстроена системная работа с родителями, которая подкреплена документальным сопровождением и мерами социальной поддержки. Документальное обеспечение работы с родителями: ДООУ обеспечивает прозрачность и организованность взаимодействия с семьями через: перспективные планы работы с родителями по каждой возрастной группе — содержат: перечень мероприятий на год; формы взаимодействия (собрания, консультации, досуги, проекты); сроки проведения; ответственных исполнителей (воспитатели, специалисты ДООУ). Протоколирование мероприятий с родителями: заседания Общего родительского собрания (не реже 2 раз в год); групповые родительские собрания (1 раз в квартал); заседания Родительского комитета (по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие). Информационную открытость: размещение нормативных документов на официальном сайте ДООУ; доступ к локальным актам, регламентирующим работу с родителями; публикация планов работы, отчётов, новостей и анонсов мероприятий; информирование о правах и обязанностях родителей в рамках образовательного процесса. МБДОУ реализует меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ и региональными нормативными актами.

**Предоставляемые льготы:**

- льготы для многодетных семей;
- освобождение от оплаты за ДОУ для отдельных категорий граждан.

**Нормативная база:** постановление Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 03.10.2022 № 334 «О мерах поддержки семей граждан Мензелинского муниципального района, призванных на военную службу по частичной мобилизации».

**Анализ методической работы в МБДОУ № 11 «Шатлык»**

Методическая работа в ДОУ организована оптимально и демонстрирует высокую эффективность. Отмечаются позитивные изменения в профессиональном развитии кадров и факторах, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

Основные достижения методической работы.

Ключевые показатели деятельности педагогов:

20% педагогов используют интегрированную модель организации образовательного процесса, включая метод проектов.

100% педагогов участвуют в разработке комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

39% педагогов активно участвуют в мероприятиях районного и городского уровней, способствуя развитию внешних связей ДОУ.

Главный принцип методической работы ДОУ — оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Результаты анкетирования воспитателей

Анализ результатов анкетирования показал, что 80% воспитателей:

удовлетворены текущим состоянием ДОУ и нацелены на его планомерное развитие;

- испытывают потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, особенно в психолого-педагогической сфере;
- заинтересованы в освоении современных эффективных образовательных технологий;
- считают ключевым условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать следующие выводы о коллективе ДОУ № 11 «Шатлык»:

- сплочённость — коллектив демонстрирует единство целей и подходов к работе;
- стабильность — 70% педагогов работают в ДОУ более 5 лет;
- работоспособность и перспективность — 2 педагога со стажем до 10 лет демонстрируют высокий потенциал развития.

Отмечается положительная динамика профессионального роста и активизации педагогов в представлении опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях.

Педагоги ДОУ публикуют методические материалы и обобщают опыт работы. Особого признания добились: Гурьянова Е. П., Саидова А. Ш., Недорезова И. В. Эти педагоги: совершенствуют образовательные технологии, оказывают практическую помощь коллегам по внедрению новых методик через вебинары.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ № 11 «Шатлык» показала следующее:

#### Ресурсная база:

- библиотечный фонд — 240 единиц хранения (учебно-методическая и художественная литература);
- современная информационная инфраструктура: локальная сеть, доступ в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники.

#### Открытость и доступность информации:

- публикации в СМИ;
- официальный сайт образовательного учреждения;
- информационные стенды (уголки);
- тематические выставки и презентации.

#### Предложения по совершенствованию работы:

- продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой.
- поддерживать и развивать официальный сайт ДООУ и сообщество в социальной сети «ВКонтакте» в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, Уставом МБДОУ № 11 «Шатлык», а также Положением о сайте учреждения.

#### Использовать сайт как инструмент для:

- официального представления информации о ДООУ в сети Интернет;
- расширения рынка образовательных услуг;
- оперативного информирования педагогов, родителей и других заинтересованных лиц о деятельности учреждения.

#### **Соблюдение мер по улучшению условий и охраны труда, противопожарной и антитеррористической безопасности в МБДОУ № 11 «Шатлык»**

Характеристика территории. МБДОУ № 11 «Шатлык» расположено в микрорайоне «Садак». Параметры территории: общая площадь — 4728,2 м<sup>2</sup>; озеленение — деревья, кустарники, цветочные клумбы; ограждение — комбинированное: декоративный забор высотой 1,5 м; забор из профнастила высотой 1,5 м, въездные ворота — 2 двустворчатые металлические, закрываются на навесные замки.

На территории расположено: трёхэтажное отдельно стоящее здание: площадь — 1874 м<sup>2</sup>; материал — кирпичное, перекрытия — железобетонные; окна на первом этаже не зарешечены.

Организация входов и выходов. В здании детского сада предусмотрено 8 входов.

Система безопасности. Реализованы следующие меры безопасности:

- видеонаблюдение— установлено по периметру здания;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС) — 3 шт., 1 расположена у входа, 2 расположена на первом этаже, 3 находится на третьем этаже, в кабинете у заведующей, сигнал выводится на пульт ОВО;
- телефонная связь — 2 точки на первом этаже, в кабинете заместителя заведующего по АХЧ, на 3 этаже, в кабинете заведующей;
- во всех групповых помещениях и кабинетах МБДОУ обеспечена внутренняя телефонная связь, позволяющая оперативно осуществлять коммуникацию между сотрудниками учреждения
- освещение — 6 уличных прожекторов, достаточная освещённость всей территории;
- электропитание — 230/380 V, предусмотрено отдельное отключение потребителей каждого щита, скрытый подход к щитам невозможен;
- хозяйственная зона — оборудована площадкой и 2 мусоросборниками.

Предложения по совершенствованию мер безопасности

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 (п. 25), рекомендуется реализовать следующие меры:

Оборудование помещения для охраны на 1-м этаже, включающее:

- установку системы видеонаблюдения;
- монтаж охранной сигнализации;
- оснащение средствами передачи тревожных сообщений в подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.

Оборудование основных входов в здание контрольно-пропускными пунктами (постами охраны) для усиления контроля доступа на территорию ДОУ.

**Общий вывод.** Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно с уверенностью констатировать, что все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, успешно выполнены.

### **Перспективы развития ДОУ.**

В целях дальнейшего совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения определены следующие приоритетные направления развития:

1.Повышение статуса и престижа ДОУ в городе через:

- активное участие в городских, региональных и федеральных образовательных проектах и конкурсах;
- популяризацию достижений воспитанников и педагогов в СМИ и социальных сетях;
- укрепление партнёрских связей с другими образовательными организациями и социальными институтами.

2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения запросов родителей, включая:

- введение кружков и студий по интересам (художественное творчество, робототехника, спортивные секции и т.д.);
- организацию платных образовательных услуг с учётом потребностей семей;
- разработку гибкого графика посещения дополнительных занятий.

3.Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребёнка посредством:

- обогащения развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрения инновационных педагогических технологий, стимулирующих креативность и самостоятельность;
- организации творческих мероприятий, выставок, конкурсов и фестивалей с участием воспитанников;
- поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.

4.Обеспечение возможностей для повышения профессиональной квалификации педагогов, в том числе:

- планирование и проведение регулярных методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, вебинаров);
- содействие участию педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях;
- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- создание условий для обмена опытом и наставничества внутри коллектива;

- поддержка разработки авторских методик и программ.

#### 5. Устранение трудностей в фиксации индивидуального развития детей:

- отслеживать динамику развития каждого ребёнка;
- выявлять индивидуальные особенности и потребности воспитанников;
- корректировать образовательные маршруты;
- повышать эффективность воспитательно-образовательного процесс

## SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 11 «Шатлык»

Результаты SWOT-анализа позволили сформировать объективную картину текущего состояния учреждения и стали основой для разработки программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p><b>Кадровые ресурсы:</b> Квалифицированный педагогический коллектив: наличие педагогов с высшими и первыми квалификационными категориями, наличие узких специалистов: логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, опыт участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Нехватка узких специалистов для работы в группе ОВЗ (дефектолога, логопеда)</p>	<p>Повышение квалификации: организация стажировок и семинаров для педагогов на базе ведущих образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие с ППМС-центром; повышение квалификации педагогов по инклюзии; привлечение тьюторов</p>	<p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии Рост числа детей с ОВЗ и сложными нарушениями развития при дефиците узких специалистов (дефектолог)</p>
<p><b>Образовательная программа:</b> соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО; реализация билингвального образования (русский и татарский языки); внедрение современных методик, вариативность дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Дефицит инновационных технологий: недостаточное внедрение современных педагогических практик (STEM-образования).</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий.</p>	<p>Изменение законодательства: новые требования ФГОС или санитарных норм, требующие срочной адаптации.</p>
<p>Статус базовой площадки: учреждение — базовая площадка по формированию основ ПДД, что повышает его престиж и даёт доступ к</p>	<p>Дополнительная работа по организации мероприятий, мониторингу, отчётности; необходимость освоения новых методик и технологий обучения</p>	<p>Модернизация территории ДОУ с созданием учебной дорожной сети (разметка, знаки, пешеходные переходы);закупка интерактивного оборудования</p>	<p>В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>

дополнительным ресурсам.	ПДД.	(симуляторы, мультимедийные комплексы).	
Здоровьесберегающие технологии: система мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ		
<b>Материально-техническая база:</b> - современное оснащение групповых помещений (мебель, игровые и дидактические материалы); - физкультурный зал с полным комплектом оборудования; - музыкальный зал с инструментами и аудиоаппаратурой; - методический кабинет с актуальной литературой и пособиями; оборудованные прогулочные участки.	Недостаточное бюджетное финансирование для обновления МТБ	Участие в грантовых конкурсах (Фонд президентских грантов, гранты Раиса РТ); привлечение спонсорской помощи; платные образовательные услуги	Энергопотребление: современное оборудование (интерактивные доски, компьютеры, системы кондиционирования) увеличивает расходы на электроэнергию.
Успешное взаимодействие с родителями: высокая удовлетворённость родителей качеством образования	Низкая вовлечённость родителей в управление: слабая активность в общественно-государственных формах управления качеством образования	Использование современных форм обратной связи (мессенджеры, опросы, онлайн-собрания); индивидуальные маршруты поддержки семей	Снижение вовлечённости родителей в жизнь ДОУ
Социальное партнёрство: сотрудничество с библиотеками, спортивными и культурными учреждениями.	Несогласованность планов: отсутствие единого графика мероприятий у ДОУ и партнёров приводит к накладкам и переносам.	Сетевое взаимодействие: сотрудничество с другими ДОУ и школами для обмена опытом и реализации совместных проектов.	Несогласованность графиков: несовпадение расписания работы ДОУ и партнёров затрудняет планирование совместных мероприятий.

**Вывод:** сильные стороны МБДОУ № 11 «Шатлык» создают прочную основу для дальнейшего развития и повышения качества образовательных услуг. Удобное расположение и развитая инфраструктура района способствуют активному взаимодействию с социумом, а кадровый и материально-технический потенциал позволяют реализовывать современные образовательные подходы.

Выводы SWOT-анализа стали фундаментом для постановки целей и задач новой программы развития, а также для разработки конкретных мероприятий по устранению выявленных проблем, в т. ч. трудностей в фиксации индивидуального развития воспитанников.

### Раздел 3. Концепция развития ДОУ

#### Концептуальная основа Программы развития МБДОУ № 11 «Шатлык»

Стратегические ориентиры развития

**Нормативно-организационное обеспечение.** Разработана концепция развития и нормативно-правовая база ДОУ, внедрена эффективная структура управления, создана образовательная программа в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить стабильность и преемственность образовательного процесса.

**Кадровые ресурсы.** Повышена квалификация педагогов через систему курсов повышения квалификации и профессиональных семинаров. Сформирован стабильный профессиональный коллектив, способный решать задачи воспитания и развития на современном уровне, внедряя инновационные педагогические технологии.

**Образовательная среда.** Создана современная, привлекательная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), способствующая всестороннему развитию воспитанников и соответствующая требованиям законодательства РФ. Среда обеспечивает доступность для детей с ОВЗ и стимулирует детскую инициативу и самостоятельность.

#### Ценностные приоритеты

**Здоровье** — фундамент развития личности. ДОУ создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирует основы ЗОЖ и валеологической культуры.

-В образовательном процессе внедряются здоровьесберегающие технологии, включая динамические паузы, дыхательную гимнастику, элементы закаливания и профилактики нарушений осанки. Регулярно проводятся «Дни здоровья» с участием родителей.

**Развитие** — ориентация на индивидуальные потребности ребёнка. Образовательный процесс строится как пространство для раскрытия способностей, актуализации опыта и формирования готовности к саморазвитию.

- В группах созданы центры активности (исследовательский, игровой, творческий, математический), позволяющие детям выбирать вид деятельности в соответствии с интересами и способностями. Педагоги применяют индивидуализированные образовательные маршруты.

**Детство** — уникальный этап жизни. Программа учитывает специфику дошкольного возраста, поддерживает открытость, эмоциональность и непосредственность ребёнка, создаёт условия для взаимообогащения миров детей и взрослых.

-Педагоги практикуют игровые и проектные методы обучения, сохраняют баланс между организованной и свободной игровой деятельностью. В ДОУ действует традиция «утреннего круга», где каждый ребёнок может поделиться своими мыслями и чувствами.

**Взаимодействие** — ключ к успеху. Сотрудничество, партнёрство и гуманное отношение между педагогами, детьми и родителями рассматриваются как основа образовательной системы ДОУ.

-Внедрены формы активного взаимодействия с семьями: совместные проекты («Моя семья», «Традиции моей семьи»), мастер-классы родителей для детей. Развивается сетевое партнёрство с библиотекой, музеем и спортивной школой.

#### Концепция Программы развития МБДОУ № 11 «Шатлык»

Концепция развития образовательного учреждения разработана в контексте Национального проекта «Образование» и стратегии развития образования Российской Федерации.

**Стратегические цели развития образования:**

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Основные направления развития системы образования**

Развитие системы образования обеспечивается по следующим ключевым направлениям:

**Развитие инфраструктуры образования:**

- обновление материально-технической базы организаций;
- оснащение современным оборудованием.

**Профессиональное развитие педагогических работников:**

- реализация программ повышения квалификации;
- методическая поддержка и сопровождение педагогических и управленческих кадров;
- развитие навыков работы в современной образовательной среде.

**Совершенствование содержания образования:**

- актуализация нормативных и методических компонентов, определяющих содержание образования;
- внедрение новых методик и технологий преподавания;
- формирование системы управления качеством образования.

**Возвращение воспитания в систему образования:**

- развитие программ воспитания в образовательных организациях;
- создание условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности, детских общественных движениях, творческих конкурсах.

**3. Концептуальная идея развития ДОО**

Ключевая идея развития МБДОУ № 11 «Шатлык» — создание развивающей образовательной системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития личности, формирование активной личности, способной реализовать свой потенциал в современном мире. Эта идея ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и родителей. Ключевая установка: каждый ребёнок — будущий школьник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности принять новую социальную роль ученика), включающей:

- сформированность мотивации к учению;
- развитие познавательных интересов;
- освоение ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**4. Принципы развития ДОО**

В основе развития детского сада лежат следующие принципы:

- индивидуальный подход в диагностической, образовательной и оздоровительной работе;
- интеграция детей с разным состоянием здоровья и уровнем развития для достижения качества образовательного процесса;
- создание целостной системы сопровождения ребёнка на всех этапах его развития;
- активное взаимодействие семьи и детского сада;
- использование инновационных технологий, делающих ребёнка активным участником образовательного процесса.

### **5. Роль педагога в системе образования**

Педагог-ключевая фигура образовательной системы. Качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Современный педагог должен:

- обладать профессиональными компетенциями, творчеством, гуманностью и нравственностью;
- владеть современными педагогическими технологиями и умело применять их на практике;
- выполнять функции организатора, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность детей.

### **6. Взаимодействие с семьёй и социумом**

Тесное сотрудничество семьи и детского сада- необходимое условие для полноценного развития ребёнка. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса положительно влияет на детско-родительские отношения.

Приоритетные направления работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- пропаганда здорового образа жизни через совместные проекты и мероприятия;
- организация семейного досуга с образовательной и развивающей направленностью.

### **7. Модель выпускника ДОУ**

Модель выпускника МБДОУ № 11 «Шатлык» (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО):

К 7 годам ребёнок:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- обладает развитым воображением, реализует его в разных видах деятельности;
- достаточно хорошо владеет устной речью (в том числе на татарском языке в пределах УМК), может выразить свои мысли и чувства;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет навыки ЗОЖ.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и потребностям развития детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования и методического сопровождения;
- внедрение инновационных педагогических технологий и методик;
- укрепление партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- рост удовлетворённости качеством образовательных услуг со стороны родителей и общества

### Миссия и стратегия развития МБДОУ № 11 «Шатлык».

\* Некоторые положения перекликаются с разделом 5 (Концепция) для обеспечения целостности документа.

В рамках реализации стратегии образования РФ МБДОУ № 11 «Шатлык» видит свою миссию в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, а также предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг. В основе лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психологических особенностей и индивидуальных способностей.

Будущая модель развития ДОУ предполагает:

- Обновление содержания образования. Приведение образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОСДО и современными образовательными трендами.
- Изменение подхода к оценке образовательных результатов. Переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту качества образования. Главный вопрос меняется с «*Что ребёнок знает?*» на «*Что ребёнок умеет делать?*».
- Внедрение современных педагогических подходов. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы должны стать ресурсной базой качественного образования.
- Развитие субъектной позиции участников образовательных отношений. Инициативность и самостоятельность ребёнка, педагога и родителя — основные ценностные ориентиры программы.
- Профессиональное развитие педагогов. Педагог должен перейти от роли практика к роли исследователя, заинтересованного в непрерывном профессиональном росте и внедрении инноваций.

Целевые характеристики ДОУ после реализации Программы развития

По итогам реализации Программы развития МБДОУ № 11 «Шатлык» будет обладать следующими характеристиками:

- Качественное образование: предоставление образования, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества.
- Воспитательная система культурно-нравственной ориентации. Действующая система воспитания отвечает актуальным социальным запросам и способствует формированию нравственных ценностей у детей.
- Безопасность и здоровье: образовательная деятельность не наносит ущерба здоровью

ребёнка; дети чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды.

- Профессиональный педагогический коллектив. В ДОУ работает высокопрофессиональный, творческий коллектив педагогов, применяющий в своей практике современные технологии воспитания и обучения.
- Эффективное управление: система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование ДОУ, но и его развитие, с использованием механизмов государственно-общественного управления.
- Материально-техническая база: современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации образовательных целей.
- Социальное партнёрство. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнёрами, что позволяет расширять образовательные возможности и создавать новые проекты.
- Развивающая образовательная среда. Создана среда, основанная на внедрении новых образовательных технологий, способствующая развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов, обеспечении доступности среды для детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

Реализация программы развития позволит создать в МБДОУ № 11 «Шатлык» инновационную образовательную среду, основанную на демократических принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений. Это обеспечит устойчивое развитие учреждения и достижение высоких результатов деятельности, соответствующих современным требованиям системы образования Российской Федерации.

### **Основные направления развития МБДОУ № 11 «Шатлык»**

1. Развитие образовательной среды и качества образования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, внедрение современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребёнка дошкольного возраста. Обеспечить соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования. Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка через расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом интересов и возможностей детей, включая детей с ОВЗ. Внедрение новых программ дополнительного образования различных направленностей.

3. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающую сохранение и развитие государственных языков Республики Татарстан (русского и татарского) в образовательной среде дошкольного учреждения, формирующую у воспитанников уважительное отношение к языковому и культурному многообразию, а также способствующую развитию коммуникативных навыков на татарском языке с учётом возрастных особенностей детей. «Детальный план билингвального образования представлен в Приложении 1»

4. Организация условия для обучения детей с ОВЗ. Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе плана обучения педагогов. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. «Детальный план представлен в Приложении 2».

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование цифровой образовательной среды ДООУ. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерная реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. Усиление антитеррористической защищённости организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## 6. Мероприятия по реализации программы

Таблица 1. Мероприятия программы развития на 2026–2030 годы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	финансирование	Ожидаемый результат
<b>1. Развитие образовательной среды и качества образования.</b>					
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества (МКДО)	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	бюджет	Аналитический отчёт, выявление дефицитов
2	Мониторинг качества образовательного процесса	2026–2030	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Внебюджет	Динамика показателей
3	Внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2026–2027	заведующий	без	Положение о ВСОКО
4	Обновление компьютерной и офисной техники, внедрение электронного документооборота	2027-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Бюджет + внебюджет	80% групп с ПК, ЭДО
5	Вовлечение родителей через онлайн-консультации, мастер-классы, совместные проекты	2026–2028	Воспитатели, психолог	без	Активность 70% семей

6	Приобретение методической литературы и пособий по ФОП	2026, 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	бюджет	100% педагогов обеспечены
7	Развитие спортивных навыков для сдачи норм ГТО	2026–2030	Инструктор по физической культуре, воспитатели	бюджет	40% детей 6–7 лет сдавших нормы
8	Анкетирование родителей по интересам к дополнительному образованию	2026 г.	заместитель заведующего по ВМР	без	Карта запросов
9	Организация кружков и студий по выявленным запросам	2027–2030	педагоги	внебюджет	Не менее 5 кружков
10	Педагогические мероприятия по робототехнике (LEGO WeDo)	2026–2028	воспитатели	Грант/внебюджет	Кружок робототехники
11	Создание инклюзивных групп, разработка АОП, оборудование безбарьерной среды	2027-2029	Заведующий ДОУ, специалисты	бюджет	100% доступность для детей с ОВЗ
12	Участие в муниципальной программе «Стремление в будущее»	2026-2030	Заведующий, педагоги	бюджет	Выполнение показателей
13	Оценка процесса обучения татарскому языку	2026	Заведующий, воспитатель татарского языка	бюджет	Аналитическая справка
14	Обновление РППС по УМК (пособия, аудиотека, кабинет)	2027-2028	Заведующий ДОУ	бюджет	80% групп с языковой средой
15	Курсы повышения квалификации педагогов по билингвизму	2026-2030	Заведующий ДОУ	бюджет	100% педагогов
16	Анализ материально-технической базы ДОУ на соответствие требованиям инклюзивного образования	2026	заместитель заведующего по АХЧ	без	Паспорт доступности
17	Совершенствование охраны труда (СОУТ, профосмотры)	2026-2027	заведующий	Бюджет (ФСС)	100% соответствие
18	Проверка пожарной и антитеррористической безопасности	2026	заведующий заместитель заведующего по АХЧ	без	Акт проверки
19	Модернизация систем безопасности (видеонаблюдение, КТС, ограждение)	2027-2028	заведующий заместитель заведующего по АХЧ	бюджет	Соответствие паспорту безопасности
20	Социальное партнёрство (согласно плану из раздела 7.7)	2026-2030	заместитель заведующего по ВМР	без	Не менее 5 мероприятий в год

21	Реализация программы работы с родителями (по плану раздела 7.8)	2026-2030	Воспитатели, психолог	без	Удовлетворённость $\geq 90\%$
22	Укрепление МТБ (спортивный инвентарь, кухонное оборудование, ремонт)	2026-2030	заведующий заместитель заведующего по АХЧ	Бюджет+ внебюджет	Поэтапное обновление
23	Участие в грантовых конкурсах	2026-2030	Заведующий, творческая группа	внебюджет	Не менее 2 грантов
24	Ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей	2026-2030	заместитель заведующего по ВМР	без	Анализ динамики
25	Публичный отчёт о реализации программы (размещение на сайте)	Ежегодно, декабрь	заведующий	без	Открытость ДООУ

### Ожидаемые результаты реализации программы (к 2030 году)

#### Количественные показатели:

- увеличение доли групп, полностью соответствующих требованиям ФГОС ДО, с 70 % до 90 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий, с 20 % до 70 %;
- охват не менее 80 % воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- участие не менее 50 % педагогов в конкурсах и грантовых программах;
- снижение уровня детского травматизма на 30 %.

#### Качественные результаты:

- реализация основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
- сформирована нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализованы проекты «Образовательная робототехника»;
- разработана система выявления и поддержки одарённых и талантливых детей через театральную-игровую деятельность;
- создана современная развивающая среда в группах в рамках УМК;
- реализовано не менее 3 грантовых проектов;
- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами программы;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (не менее 90 % по результатам анкетирования).

#### Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса;

- укрепление имиджа ДОУ как инновационного и открытого учреждения;
- формирование у детей ключевых компетенций для успешного обучения в школе;
- создание условий для гармоничного развития личности каждого ребёнка.

### 7. Целевые индикаторы и показатели программы развития МБДОУ № 11 «Шатлык»

№	Мероприятие	Целевой индикатор / показатель	Период реализации	Ответственный	Метод оценки результата
Раздел 1. Развитие профессионального мастерства педагогов					
1	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению цифровых технологий	Доля педагогов, повысивших квалификацию за отчётный год $\geq 25\%$ ежегодно (что соответствует 1 раз в 3 года)	2026–2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Сертификаты о повышении квалификации; отчёт о прохождении обучения
2	Проведение мониторинга освоения ОП ДО и уровня усвоения образовательных областей	Доля детей, достигших целевых ориентиров по образовательным областям: не менее 75 %	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР воспитатели	Результаты мониторинга развития детей; аналитическая справка
3	Проведение мониторинга освоения АОП ДО и уровня усвоения образовательных областей	Доля детей с ОВЗ, успешно освоивших АОП (положительная динамика): не менее 70%	Ежегодно	заместитель заведующего по ВМР воспитатели, психолог	Результаты мониторинга развития детей; аналитическая справка
4	Изучение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО и ООП ДО: 100 % групп	2026	Воспитатели групп, заместитель заведующего по ВМР	Акт обследования среды; фотофиксация; чек-лист соответствия
5	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогов и руководителей	Уровень удовлетворённости педагогов условиями труда: не менее 85 % (по результатам анкетирования)	2026–2027	Заведующий, психолог	Анкетирование; анализ результатов; отчёт
6	Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы	Доля педагогов, владеющих навыками самоанализа: не менее 90 %	2026–2028		Протоколы семинаров; отчёты педагогов; листы самоанализа
7	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе	Доля педагогов, получивших методическую помощь по выявленным затруднениям: 100 %	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Анкеты, план методической помощи, отчёт о реализации
8	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Доля педагогов, повысивших квалификацию: не менее	2026–2030	Заведующий	Учёт курсов; сертификаты; отчёт о

		30 % ежегодно - Доля педагогов, прошедших КПК по инклюзивному образованию: 100% к 2028 году			повышении квалификации
9	Целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов	Доля педагогов с высоким уровнем профессионального мастерства: не менее 60 % к 2030 г.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Карты наблюдения; аналитические справки; протоколы педсоветов
<b>Раздел 2. Укрепление материально-технической базы и создание условий для развития воспитанников</b>					
1	Анализ соответствия материально-технической базы МБДОУ плану и программе развития	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС ДО: 100 %	2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Акт обследования; чек-листы; фотофиксация
2	Разработка механизмов морального и материального стимулирования для профессионального роста педагогов	Доля педагогов, вовлечённых в систему стимулирования: не менее 80 %	2026–2027	Заведующий, профком	Положение о стимулировании; приказы; отчёт о реализации
3	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Доля групп с обновлённой средой по всем образовательным областям: 100 %	Ежегодно	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР	Фотофиксация; акты приёма; чек-листы
4	Оснащение групп мультимедийным оборудованием	Доля групп, оснащённых ноутбуками, проекторами, интерактивными досками: 70% к 2030	2026–2030	Заведующий	Инвентарная ведомость; акты ввода в эксплуатацию
5	Создание доступной среды для детей с ОВЗ	Доля помещений и территорий, доступных для детей с ОВЗ: 100 %	2026–2028	Заведующий, специалисты по инклюзии	Паспорт доступности; акты обследования
6	Обновление спортивного инвентаря и оборудования	Доля обновлённого спортивного инвентаря: не менее 50 % от общего количества	2027	Инструктор по физкультуре, завхоз	Инвентарная ведомость; акты списания и закупки
<b>Раздел 3. Оценка удовлетворённости и результатов реализации программы</b>					
1	Изучение мнения педагогов и родителей о результатах реализации программы развития	Уровень удовлетворённости родителей качеством образования: не менее 90 % Уровень удовлетворённости педагогов: не менее 85 %	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Анкетирование; отчёт по результатам опроса
2	Оценка результатов реализации программы развития МБДОУ	Доля реализованных мероприятий программы: не менее 95 %	2026–2030 (итоговая оценка — 2030 г.)	Заведующий, рабочая группа по развитию	Аналитический отчёт; публичный доклад;

		Достижение целевых индикаторов: не менее 90 %			презентация результатов
3	Мониторинг динамики развития детей по образовательным областям	Доля детей с положительной динамикой развития $\geq 75\%$ (с учётом детей с ОВЗ – $\geq 65\%$ по индивидуальным маршрутам)	Ежегодно	Воспитатели, психолог, логопед	Диагностические карты; портфолио детей; аналитическая справка

## Итоговые целевые показатели к 2030 году

### Количественные:

- 100 % групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН;
- 80 % педагогов прошли обучение по цифровым технологиям;
- 90 % педагогов владеют навыками самоанализа воспитательно-образовательной деятельности;
- 95 % запланированных мероприятий программы реализованы;
- 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 85 % педагогов удовлетворены условиями труда;
- 80 % детей демонстрируют положительную динамику развития по образовательным областям.

### Качественные:

- создана система непрерывного профессионального развития педагогов;
- сформирована современная развивающая предметно-пространственная среда;
- обеспечена доступность образования для детей с ОВЗ;
- внедрена система мониторинга и оценки качества образования;
- выстроена эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- укреплен имидж ДООУ как инновационного и открытого учреждения.

## 9. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ № 11 «Шатлык»

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает дошкольное учреждение. Механизм реализации предусматривает комплексное взаимодействие различных компонентов для достижения поставленных целей.

### 1. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счёт:

- бюджетных средств (муниципальное финансирование);
- внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг);
- добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

- грантов и субсидий (участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах);
- спонсорской помощи и партнёрских программ.

**Контроль:** ежегодное формирование сметы расходов, публичная отчётность перед родительской общественностью.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение**

- актуализация локальных нормативных актов ДООУ в соответствии с изменениями законодательства РФ в сфере образования;
- разработка и утверждение новых положений, регламентирующих инновационную деятельность;
- обеспечение соответствия всех мероприятий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- юридическое сопровождение реализации Программы.

## **3. Организационный механизм**

- создание рабочей группы по реализации Программы (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, представители родительского комитета);
- распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса;
- планирование деятельности на краткосрочную (годовой план) и долгосрочную перспективу (поэтапная реализация Программы);
- координация взаимодействия структурных подразделений ДООУ;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами.

## **4. Методическое обеспечение**

- повышение квалификации педагогических кадров:
  - курсы повышения квалификации;
  - участие в семинарах, конференциях, вебинарах;
  - стажировки в инновационных образовательных учреждениях;
- разработка методических материалов:
  - индивидуальные образовательные маршруты (в т.ч. для детей-инвалидов и одарённых детей);
  - дидактические пособия и игры;
  - сценарии мероприятий;
- внедрение современных педагогических технологий:
  - ИКТ в образовательном процессе;
  - проектная деятельность;
  - игровые технологии;
  - здоровьесберегающие технологии.

## 5. Кадровый механизм

- профессиональное развитие педагогов:
  - система наставничества для молодых специалистов;
  - работа методических объединений;
  - обмен опытом через открытые занятия и мастер-классы;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов:
  - тренинги личностного роста;
  - консультации психолога;
  - профилактика профессионального выгорания.

## 6. Материально-техническое обеспечение

- модернизация материально-технической базы:
  - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;
  - оснащение кабинетов специалистов (логопеда, психолога);
  - оборудование спортивных и музыкальных залов;
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры:
  - приобретение компьютерной техники;
  - обеспечение доступа к образовательным ресурсам Интернета;
  - создание медиатеки.

## 7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

- работа с родителями:
  - информирование через сайт ДОУ, соцсети, стенды;
  - вовлечение в образовательный процесс (совместные проекты, мероприятия);
  - консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей;
- социальное партнёрство:
  - сотрудничество с библиотеками, музеями, спортивными учреждениями;
  - взаимодействие с общественными организациями;
  - партнёрство с учреждениями общего и дополнительного образования.

## 8. Мониторинг и оценка эффективности

- система диагностики и мониторинга:
  - оценка уровня развития детей по образовательным областям;
  - диагностика профессионального мастерства педагогов;
  - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы:
  - анализ промежуточных результатов;
  - внесение изменений в план мероприятий при необходимости;
  - подготовка ежегодных отчётов о реализации Программы.

## Ожидаемые результаты реализации механизмов Программы

### Для воспитанников:

- создание условий для полноценного развития с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование ключевых компетенций, соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

### Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности;
- владение современными методами диагностики и коррекции развития детей;
- возможность профессионального роста и самореализации.

### Для родителей:

- активное участие в образовательном процессе;
- получение квалифицированной консультативной помощи;
- удовлетворённость качеством образовательных услуг.

### Для учреждения:

- укрепление материально-технической базы;
- повышение престижа ДОУ как инновационного образовательного центра;
- создание открытой образовательной среды, интегрированной в социокультурное пространство города.

## Показатели оценки реализации Программы развития МБДОУ №11 «Шатлык»

### 1. Показатели положительной динамики качества образования

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Доля детей, достигших целевых ориентиров по образовательным областям (ФГОС ДО)	Мониторинг индивидуального развития детей (2 раза в год)	$\geq 75$ % к 2030 г.	Ежегодно
Положительная динамика развития детей по основным образовательным областям	Сравнительный анализ результатов мониторинга (начало / конец учебного года)	$\geq 80$ % детей с положительной динамикой	Ежегодно
Уровень освоения детьми образовательных программ	Комплексная диагностика по всем образовательным областям	Соответствие требованиям ООП ДО: 100 %	Ежегодно

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках (муниципальный / региональный / всероссийский уровень)	Учёт дипломов, грамот, сертификатов	$\geq 30\%$ воспитанников	Ежегодно
Развитие ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, познавательных, социально-нравственных)	Наблюдение, диагностические карты, портфолио ребёнка	Положительная динамика у $\geq 85\%$ детей	Ежегодно

### 2. Показатели удовлетворённости участников образовательных отношений

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей (анонимное)	$\geq 90\%$ удовлетворённых	Ежегодно
Удовлетворённость педагогов условиями труда и профессионального развития	Анкетирование педагогов, собеседование	$\geq 85\%$ удовлетворённых	Ежегодно
Вовлечённость родителей в образовательный процесс	Учёт участия в мероприятиях, проектах, собраниях	$\geq 70\%$ семей активно участвуют	Ежегодно
Доступность информации для родителей о деятельности ДОУ	Анализ сайта ДОУ, соцсетей, стендов, опросов	100% родителей информированы	Ежеквартально
Оценка родителями эффективности взаимодействия с педагогами	Анкетирование, обратная связь (онлайн / очно)	$\geq 85\%$ положительных отзывов	Ежегодно

### 3. Показатели профессионального роста педагогов

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Доля педагогов, повысивших квалификацию за отчётный период	Учёт удостоверений, дипломов о ПК	$\geq 30\%$ ежегодно	Ежегодно

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией	Анализ аттестационных данных	$\geq 60$ % к 2030 г.	Ежегодно
Участие педагогов в методических мероприятиях (семинары, конференции, мастер-классы)	Учёт сертификатов, публикаций, выступлений	$\geq 80$ % педагогов участвуют	Ежегодно
Внедрение педагогами инновационных технологий в образовательный процесс	Анализ планов, отчётов, открытых занятий	$\geq 70$ % педагогов применяют инновации	Ежегодно
Наличие авторских методических разработок у педагогов	Учёт публикаций, пособий, программ	$\geq 40$ % педагогов имеют разработки	Ежегодно

#### 4. Показатели развития материально-технической базы

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Акт обследования, чек-листы	100 % групп соответствуют	Ежегодно
Оснащённость групп современным оборудованием и дидактическими материалами	Инвентаризация, фотофиксация	$\geq 80$ % обновления за период	Ежегодно
Доля помещений, доступных для детей с ОВЗ	Паспорт доступности	100 % помещений доступны	Ежегодно
Оснащённость ДОУ ИКТ-оборудованием (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски)	Инвентарная ведомость	$\geq 80$ % групповых помещений	Ежегодно
Состояние зданий и территории ДОУ (безопасность, эстетика, функциональность)	Акт осмотра, фотофиксация	100 % соответствие нормам СанПиН и ПБ	Ежегодно

### 5. Показатели эффективности управления

Показатель	Методика расчёта / способ фиксации	Целевое значение	Периодичность оценки
Выполнение плана мероприятий Программы развития	Анализ отчётов, протоколов	$\geq 95$ % реализованных мероприятий	Ежегодно
Эффективность взаимодействия с социальными партнёрами	Учёт договоров, совместных мероприятий	$\geq 5$ действующих партнёрских соглашений	Ежегодно
Информационная открытость ДОУ	Анализ сайта, соцсетей, публикаций	100 % требований к открытости выполнены	Ежеквартально
Отсутствие обоснованных жалоб от родителей и педагогов	Учёт обращений, книга жалоб и предложений	0 жалоб за отчётный период	Ежегодно
Публичная отчётность ДОУ (публичный доклад, презентации)	Наличие и размещение отчёта	100 % выполнение требований	Ежегодно

### Программа развития национального (билингвального) образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2026–2030 годы

#### Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование	Программа развития национального (билингвального) образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2026–2030 годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Концепция государственной языковой политики РФ (Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р);</li> <li>• Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния до 2030 г.;</li> <li>• Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»;</li> <li>• ФГОС ДО и ФОП ДО (билингвальный компонент);</li> <li>• Устав МБДОУ № 11 «Шатлык»</li> </ul>
Заказчик программы	Администрация МБДОУ № 11 «Шатлык», родительская общественность
Разработчик	Творческая группа: заведующий, заместитель по ВМР, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, учитель-логопед
Цель программы	Создание эффективной билингвальной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей равноправное развитие русского и татарского языков как государственных языков РТ, формирование у дошкольников коммуникативной и этнокультурной компетенций, уважения к языкам и традициям народов Республики Татарстан
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить нормативно-правовую и методическую базу билингвального образования в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и региональными требованиями.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в области обучения детей двум государственным языкам (русскому и татарскому).</li> <li>3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС)</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>для погружения детей в языковую и культурную среду татарского народа.</p> <p>4. Разработать и внедрить систему мониторинга речевого развития детей в условиях билингвизма, включая детей с ОВЗ.</p> <p>5. Обеспечить активное вовлечение родителей и социума (библиотеки, музеи, театры) в процесс языкового и этнокультурного воспитания дошкольников.</p> <p>6. Распространить успешные практики билингвального образования через сетевое взаимодействие и публикации.</p>
Сроки реализации	2026–2030 годы
Этапы	<p>I этап (2026) – аналитико-организационный;</p> <p>II этап (2027–2028) – основной (внедренческий);</p> <p>III этап (2029–2030) – обобщающе-результативный</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов ДОУ владеют основами разговорного татарского языка;</li> <li>• в каждой группе создана языковая развивающая среда с использованием УМК;</li> <li>• не менее 80% детей старшего дошкольного возраста показывают положительную динамику в овладении татарским языком (по результатам мониторинга);</li> <li>• разработана и внедрена программа экскурсий по г. Мензелинску и району на двух языках;</li> <li>• создана медиатека (аудио-, видеоматериалы, дидактические игры) по билингвальному обучению;</li> <li>• не менее 70% родителей участвуют в совместных языковых мероприятиях (праздники, мастер-классы, проекты);</li> <li>• транслирован опыт работы на муниципальном и республиканском уровнях (не менее 3 публикаций/выступлений).</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Администрация ДОУ, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>Ежегодный мониторинг, отчёт на итоговом педсовете.</p>

### 1. Пояснительная записка

В условиях поликультурного и полиязычного пространства Республики Татарстан особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к государственным языкам – русскому и татарскому – и культуре народов, проживающих в регионе. Дошкольный возраст – сенситивный период для овладения языками, поэтому билингвальное образование становится неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 14 – языки обучения);

- ФГОС ДО (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, приобщение к культуре);
- ФООП ДО (содержательный раздел, формирование элементарных представлений о языковом разнообразии);
- Концепции государственной языковой политики РФ (2024) и региональных нормативных актов РТ.

Новизна программы – в системном подходе: интеграция билингвального компонента во все образовательные области, активное использование цифровых ресурсов и интерактивных форм работы, вовлечение семьи как полноправного участника образовательного процесса.

## 2. Анализ исходного состояния билингвального образования в ДООУ (на начало 2026 г.)

### Сильные стороны:

- Наличие в штате воспитателя по обучению татарскому языку;
- Создан мини-музей татарского быта, билингвальный кабинет оснащён УМК «Говорим по-татарски», «Татарча сөйләшәбез»;
- Педагоги регулярно участвуют в муниципальных конкурсах по обучению татарскому языку (победы в 2023-2024, 2024–2025 гг.);
- 40% педагогов имеют квалификационные категории, 65% прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ (включая билингвальный аспект).

### Слабые стороны:

- Недостаточно развита языковая среда в группах: мало разработано авторских игр;
- Не все педагоги-воспитатели владеют татарской разговорной речью (только 60%);
- Мониторинг билингвального развития детей проводится нерегулярно, нет единого диагностического инструментария;
- Родители слабо вовлечены в процесс изучения татарского языка детьми дома.

### Возможности:

- Расширение сетевого взаимодействия с татарской гимназией, библиотеками, Дворцом культуры;
- Использование ИКТ (мобильные приложения на татарском языке, онлайн-ресурсы);
- Участие в республиканских грантовых программах по развитию родных языков.

### Риски:

- Недостаточное финансирование для обновления УМК и приобретения мультимедийных пособий;
- Языковая инертность в семьях, где татарский язык не используется в общении.

### 3. Концептуальная основа и принципы билингвального образования

#### Цель:

Сформировать у дошкольников элементарные навыки коммуникации на татарском языке (понимание, говорение) в пределах, определённых УМК, воспитать интерес и уважение к культуре, традициям и истории татарского народа, развить языковую способность и готовность к дальнейшему изучению языков в школе.

#### Принципы:

- Принцип билингвальной среды – создание условий для естественного погружения в оба языка (русский и татарский).
- Принцип игровой деятельности – обучение языку через игру, песни, стихи, пальчиковые игры.
- Принцип интеграции – билингвальный компонент включается в режимные моменты, ОД, прогулки, праздники.
- Принцип преемственности – согласованность содержания с начальной школой (УМК «Школа России», «Перспектива», татарский язык как родной).
- Принцип учёта родного языка – опора на русский язык при введении татарской лексики (сравнения, перевод).
- Принцип этнокультурной направленности – знакомство с фольклором, бытом, национальными праздниками (Сабантуй, Навруз, Карга боткасы).

### 4. Содержание и направления работы

#### 4.1. Работа с детьми

Направление	Формы работы	Содержание
Речевое развитие (татарский язык)	Учебно-игровые занятия с УМК (2 раза в неделю в старших группах), дидактические игры, логопедические распевки	Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Овощи/фрукты», «Животные», «Одежда», «Мой город», «Праздники»
Развитие коммуникативных навыков	Игровые ситуации, беседы, хороводные игры	Умение здороваться, прощаться, благодарить, задавать простые вопросы на татарском
Ознакомление с культурой	Экскурсии в мини-музей, просмотр мультфильмов на татарском, театрализация сказок («Шүрәле», «Су анасы»)	Татарские народные сказки, поэзия Г. Тукая, М. Джалиля, традиции, кухня, ремёсла
Музыкальное развитие	Разучивание песен и танцев на татарском языке	Песни к Сабантую, колыбельные, музыкальные игры

Направление	Формы работы	Содержание
Физическое развитие	Подвижные игры народов Поволжья	«Тюбетейка», «Платок», «Күршегә күч»

#### 4.2. Работа с педагогами

- Обучение: курсы повышения квалификации (КПК) по теме «Методика обучения татарскому языку в ДОУ» (100% педагогов до 2030 г.).
- Семинары-практикумы: ежеквартально (ноябрь, февраль, май) – «Разговорный татарский для воспитателей», «Использование УМК в режимных моментах».
- Методические объединения: участие в районных МО воспитателей по обучению татарскому языку.
- Наставничество: закрепление воспитателя татарского языка за группами, где нет педагога, владеющего языком.

#### 4.3. Работа с родителями

- Информационные стенды в группах – «Учим татарский вместе» (обновление ежемесячно).
- Мастер-классы (2 раза в год) – «Играем в татарские народные игры», «Как учить стихи на татарском дома».
- Совместные мероприятия – праздник «Әниләр көне» (День матери), «Сабантуй», конкурс чтецов на татарском языке.
- Электронная рассылка через VK, Мах: карточки слов, ссылки на мультфильмы, аудиосказки.
- Реализация медиа-проекта «Әни белән бергә: татар телен өйрәнәбез» «Вместе с мамой: учим татарский язык»
- Анкетирование ежегодно для выявления запросов и удовлетворённости.

#### 5. Этапы и план реализации

I этап – подготовительный (2026 год)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
Создание творческой группы по билингвальному образованию	Январь 2026	Заведующий	Приказ, положение
Анализ РППС в группах на предмет наличия материалов по татарскому языку	Февраль–март	Зам. по ВМР	Карта дефицитов
Разработка диагностического инструментария для мониторинга речевого	Март–апрель	Психолог, логопед, воспитатель тат.яз.	Комплект диагностических карт

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
развития (русский/татарский)			
Организация КПК для педагогов «Современные технологии билингвального обучения»	Июнь–август	Заведующий	Удостоверения (30% педагогов)
Разработка плана мероприятий с родителями на 2026–2027 уч.г.	Август	Творческая группа	План, утверждённый педсоветом
Приобретение и изготовление дидактических игр, плакатов, лэпбуков на татарском языке	Сентябрь–декабрь	Воспитатели, родители	Обновление уголков в 50% групп

II этап – основной (2027–2028 годы)

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
Еженедельные языковые минутки на татарском во всех группах (приветствие, зарядка, прощание)	С 2027 г. постоянно	Воспитатели	Владение детьми базовыми фразами
Внедрение интерактивных технологий (QR-коды к сказкам, приложение «Татарча уйныйбыз»)	2027	Воспитатель тат.яз.	Создание медиатеки
Проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей (2 раза в год)	2027–2028	Воспитатель тат.яз., воспитатели	Повышение родительской компетенции
Организация экскурсий по городу (на татарском) – «Минем Минзэлэм»	Май 2027, май 2028	Воспитатели старших групп	Программа экскурсий
Участие в муниципальном конкурсе «Я говорю и работаю на татарском»	Ежегодно	Педагоги	Победы/участие
Промежуточный мониторинг речевого развития детей (старшие группы)	Декабрь 2027, декабрь 2028	Психолог, логопед	Аналитическая справка, коррекция программ

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
Оснащение всех групп уголками татарского языка (паспорт уголка)	К концу 2028 г.	Зам. по ВМР, воспитатели	100% групп

III этап – результативно-обобщающий (2029–2030 годы)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
Итоговый мониторинг уровня владения татарским языком детьми 6–7 лет	Май 2029, май 2030	Творческая группа	Динамика, выводы
Внедрение программы экскурсий «Мой Мензелинск» на двух языках (в том числе виртуальные экскурсии)	2029–2030	Воспитатели, родители	Сборник материалов
Обобщение и распространение опыта (статьи, выступления на конференциях, семинарах)	2029–2030	Зам. по ВМР, педагоги	Не менее 3 публикаций
Проведение Дней национальной культуры с участием социума (библиотека, музей)	Ежегодно	Муз. руководитель, воспитатели	Формирование этнокультурной идентичности
Корректировка ООП ДО и АООП ДО с учётом апробированных билингвальных практик	2030	Методический совет	Актуализированные программы
Подготовка итогового отчёта о реализации Программы	Ноябрь–декабрь 2030	Заведующий	Публичный доклад

6. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для билингвального образования

Требования к РППС в группах (к 2028 году – 100% соответствие):

Уголок татарского языка (выделенная зона): дидактические игры, лото, куклы в национальных костюмах, альбомы «Татарстан», «Мензелинск», «Национальные блюда».

Наличие аудиопроигрывателя или планшета с записями песен, сказок на татарском языке.

Наборы карточек (предметные, сюжетные) с подписями на русском и татарском.

Календарь народных праздников, стенд «Татарские поэты детям».

В музыкальном зале – национальные музыкальные инструменты (кубыз, гармонь, трещотки), костюмы для театрализации.

Билингвальный кабинет: пополнение УМК «Говорим по-татарски», интерактивная панель с обучающими программами.

#### 7. Мониторинг эффективности билингвального образования

Показатели и инструментарий:

Направление мониторинга	Показатель	Метод	Периодичность
Речевое развитие детей (татарский язык)	Понимание обращённой речи, активный словарь (не менее 50 слов к 5 годам, 150+ к 7 годам)	Диагностические карты, наблюдение	Октябрь, май
Интерес к культуре татарского народа	Положительное отношение к национальным праздникам, готовность участвовать в них	Беседы, опросы	1 раз в год
Компетентность педагогов	Владение татарским разговорным минимумом (сертификация)	Тестирование, анкетирование	Ежегодно
Удовлетворённость родителей	Доля родителей, положительно оценивающих билингвальную работу ДОУ	Анкетирование	Май

#### 8. Ресурсное обеспечение

Вид ресурса	Источник	Необходимый объём (ориентировочно)
Кадровый	Штатное расписание, курсы ПК	Дополнительная ставка тьютора по языку не требуется. Повышение квалификации – бюджет
Материально-технический	Бюджет, внебюджет, спонсоры	Приобретение интерактивной панели (150 тыс. руб.), дидактических игр (30 тыс. руб.), аудиотехники (20 тыс. руб.) – всего 200 тыс. руб. на 2026–2030
Методический	УМК, интернет-ресурсы, методический кабинет	Ежегодное пополнение библиотеки пособиями – 5 тыс. руб.

<b>Вид ресурса</b>	<b>Источник</b>	<b>Необходимый объём (ориентировочно)</b>
Информационный	Сайт ДОУ, соцсети, родительские чаты	Без дополнительных затрат

#### 9. Риски и пути их минимизации

<b>Риск</b>	<b>Вероятность</b>	<b>Меры снижения</b>
Низкая мотивация родителей изучать с детьми татарский язык	Средняя	Проведение конкурсов семейных проектов, поощрение грамотами, использование QR-кодов для домашних заданий в игровой форме
Отсутствие свободного владения татарским у воспитателей	Высокая	Организация разговорного клуба «Татарча сөйләшәбез» (1 раз в неделю), оплата курсов за счёт ДОУ
Недостаток мультимедийного контента на татарском для дошкольников	Средняя	Создание собственной медиатеки (озвучка сказок, съёмка коротких видео), использование материалов из открытых источников (ТНВ, «Шүрәле ТВ»)
Языковая интерференция (смешение языков)	Низкая	Работа логопеда, разграничение речевых ситуаций (русский на одних занятиях, татарский – на других)

#### 10. Ожидаемые результаты (детализированные к 2030 г.)

##### Количественные:

- 100% педагогов прошли КПК по билингвальному обучению и владеют татарским на уровне А1 (базовый разговорный);
- 100% групп оснащены уголками татарского языка, отвечающими требованиям;
- 80% детей подготовительных групп набирают не менее 60% баллов по мониторингу татарской речи (понимание + активная речь);
- 70% родителей участвуют в совместных проектах (отмечают прогресс ребёнка);
- Разработано не менее 10 авторских дидактических игр и пособий.

##### Качественные:

- У детей сформировано положительное отношение к татарскому языку и культуре;
- Педагоги используют билингвальный компонент в режимных моментах (утренний круг, прогулка, индивидуальная работа);
- ДОУ становится ресурсным центром по билингвальному образованию для других детских садов района (проведение семинаров, консультаций);

- В ДОУ действует система наставничества, обеспечивающая преемственность билингвальной работы.

Социальный эффект:

- Укрепление межнационального согласия в детском коллективе и родительской среде;
- Повышение конкурентоспособности выпускников ДОУ при поступлении в школы с татарским компонентом;
- Снижение языковой ассимиляции, сохранение татарского языка как родного в семьях воспитанников.

#### 11. Управление реализацией программы

Общее руководство – заведующий МБДОУ № 11 «Шатлык».

Оперативное управление – заместитель заведующего по ВМР.

Ответственный исполнитель – воспитатель по обучению татарскому языку.

Контроль – педагогический совет (заслушивание отчётов 2 раза в год), родительский комитет (ежегодно).

Корректировка – по результатам мониторинга, с учётом изменений законодательства.

**Программа «Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 11 «Шатлык» на 2026–2030 годы»**

Паспорт программы

Параметр	Содержание
Полное наименование	Программа организации условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2026–2030 годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42, 79);</li> <li>• Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о ПМПК»;</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;</li> <li>• Концепция развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 г.;</li> <li>• Устав МБДОУ № 11 «Шатлык»</li> </ul>
Заказчик программы	Администрация МБДОУ № 11 «Шатлык», родительская общественность
Разработчики	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра
Цель программы	Создание в МБДОУ № 11 «Шатлык» доступной, безопасной, развивающей и психологически комфортной инклюзивной среды, обеспечивающей качественное дошкольное образование, коррекцию нарушений развития и успешную социализацию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, ЗПР, НОДА и другими нарушениями) в соответствии с ФАОП ДО и индивидуальными программами реабилитации/абилитации (ИПРА)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести комплексный анализ ресурсов ДОУ (кадровых, материально-технических, методических) для обучения детей с ОВЗ и разработать план мероприятий по устранению дефицитов.</li> <li>2. Обеспечить 100% педагогических работников необходимой квалификацией в области инклюзивного и коррекционного образования через систему повышения квалификации, супервизий и наставничества.</li> <li>3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в соответствии с требованиями законодательства и особыми образовательными потребностями детей с различными нозологиями.</li> <li>4. Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы (АОП) и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого ребёнка с ОВЗ.</li> </ol>

Параметр	Содержание
	5. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая взаимодействие с ПМПК, медицинскими организациями и родителями.
Сроки реализации	2026–2030 годы
Этапы	I этап (2026) – аналитико-диагностический и проектный; II этап (2027–2028) – организационно-деятельностный (внедренческий); III этап (2029–2030) – итогово-аналитический и трансляционный
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% детей с ОВЗ охвачены коррекционно-развивающей помощью и адаптированными программами;</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;</li> <li>• Создана безбарьерная архитектурная среда (пандусы, тактильные дорожки, поручни, расширенные дверные проёмы) и закуплено специализированное оборудование (сенсорная комната, столы с регулировкой высоты, вертикализаторы и др.);</li> <li>• Разработан паспорт доступности объекта и услуг;</li> <li>• Положительная динамика развития не менее чем у 70% детей с ОВЗ (по результатам диагностики);</li> <li>• Удовлетворённость родителей качеством инклюзивного образования не менее 85%.</li> </ul>
Контроль реализации	Администрация ДОУ, психолого-педагогический консилиум (ППК), родительский комитет. Ежегодный мониторинг, отчёт на педсовете, размещение публичного доклада на сайте ДОУ.

### 1. Пояснительная записка

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного дошкольного образования с учётом их особых образовательных потребностей. МБДОУ № 11 «Шатлык» уже имеет группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ (5 детей в 2025 г.), однако существующая материально-техническая база и уровень подготовленности педагогов требуют существенной модернизации для полноценной инклюзии.

Программа разработана с учётом:

- нозологических групп, присутствующих в ДОУ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), задержка психического развития (ЗПР), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА));
- требований ФАОП ДО (для детей с ЗПР, с НОДА, с умственной отсталостью);

- положений профессионального стандарта педагога (работа с детьми с ОВЗ как обязательная компетенция).

Программа определяет конкретные шаги по анализу ресурсов, обучению кадров, модернизации РППС и внедрению системы сопровождения.

## 2. Анализ ресурсов детского сада для обучения детей с ОВЗ (на декабрь 2025 г.)

### 2.1. Кадровые ресурсы

Показатель	Имеется	Потребность (к 2030)	Дефицит
Учитель-логопед	1 ставка	1 ставка (для работы с детьми с ОВЗ – до 12 человек)	При увеличении числа детей с речевыми нарушениями – дополнительная ставка
Педагог-психолог	1 ставка	1 ставка (обслуживает 5 детей с ОВЗ – допустимо)	Не требуется
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	0	0,5 ставки (для детей с умственной отсталостью)	Критический дефицит
Тьютор	0	0,5–1 ставка при наличии детей с РАС/тяжёлыми множественными нарушениями)	Возможно привлечение из ЦППМСП по договору
Медицинская сестра	2(старшая)	1 (для сопровождения детей с НОДА, эписиндромом)	Достаточно

Вывод: необходимо организовать сетевое взаимодействие с Мензелинским педагогическим колледжем для привлечения дефектолога на 0,5 ставки (совместительство).

### 2.2. Материально-технические ресурсы (существующие)

Группа комбинированной направленности – имеется (1 группа, 7 детей). Оснащение: стандартная мебель, игровые зоны.

Кабинет логопеда – есть (зеркала, зонды, дидактический материал).

Кабинет психолога – есть (мягкие модули, диагностические материалы).

Сенсорная комната – отсутствует.

Безбарьерная архитектура: пандусов нет, дверные проёмы стандартные (не расширены), тактильные дорожки отсутствуют, санузлы не адаптированы для детей с НОДА.

Специализированное оборудование: вертикализаторы, стулья с подголовниками, коляски, ходунки – отсутствуют.

Адаптированные учебные пособия: тактильные книги, крупные пазлы, коммуникаторы (устройства для альтернативной коммуникации) – отсутствуют.

### 2.3. Методические и программные ресурсы

Разработаны три АОП ДО (для умственной отсталости, НОДА, ЗПР) в соответствии с новыми ФАОП ДО (приказы 2022 г.).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) функционирует (приказ, регламент). Проводится 2 раза в год.

Отсутствуют индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для всех детей с ОВЗ (имеются не у всех).

### 2.4. Соответствие законодательству

Требование	Статус	Необходимые изменения
Наличие паспорта доступности объекта	Частично (не обновлялся с 2022 г.)	Обновить к концу 2026 г.
Соответствие СанПиН (освещение, мебель, воздушно-тепловой режим)	Соответствует	–
Доступность входной группы для колясочников	Не соответствует	Установить пандус или подъёмник
Адаптированные санузлы	Не соответствует	Переоборудовать один санузел на 1 этаже

### 3. Концептуальные основы инклюзивного образования в ДОУ

Ценности инклюзии:

- Каждый ребёнок уникален и имеет право на образование в среде сверстников.
- Не ребёнок должен адаптироваться к системе, а система – к ребёнку.
- Разнообразие – ресурс, а не проблема.

Модель сопровождения включает:

- раннее выявление нарушений (скрининг);
- разработку ИОМ и АОП;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые);
- психолого-педагогическую поддержку семьи;
- мониторинг динамики развития.

Принципы:

- Принцип нормализации – максимально возможное включение ребёнка в общие режимные моменты, праздники, прогулки.

- Принцип индивидуализации – построение АОП на основе актуального уровня развития.
- Принцип междисциплинарного взаимодействия (консилиум, медицинский работник, педагоги, родители).

#### 4. Основные направления и мероприятия программы

##### 4.1. Анализ ресурсов и планирование улучшений (2026 г.)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.1	Проведение инвентаризации МТБ для детей с ОВЗ (оборудование, пособия, архитектурная доступность)	Январь–февраль 2026	Зам. по АХЧ, логопед, психолог	Акт инвентаризации, перечень дефицитов
1.2	Оценка РППС на соответствие СанПиН и ФАОП ДО (с помощью чек-листов)	Февраль 2026	Зам. по ВМР	Чек-листы, протокол оценки
1.3	Разработка «Паспорта доступности объекта и услуг» (новая редакция)	Март–апрель 2026	Заведующий, специалисты	Утверждённый паспорт
1.4	Составление плана закупок специализированного оборудования и ремонтных работ (пандус, санузел)	Апрель 2026	Заведующий, завхоз	План-график закупок на 2026–2028 гг.
1.5	Анализ кадровых потребностей: расчёт нагрузки, необходимость введения ставки дефектолога	Май 2026	Заведующий	Ходатайство в «Отдел образования»

##### 4.2. Повышение квалификации педагогов (2026–2028 гг.)

Категория педагогов	Тема обучения	Форма	Срок	Охват
Все педагоги (воспитатели, специалисты)	«Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с ФАОП ДО»	Курсы ПК (36 ч.)	До 2027 г.	100%
Воспитатели групп с детьми с ОВЗ	«Проектирование АОП и ИОМ для дошкольников с	Семинар-практикум (16 ч.)	2026–2027	100% воспитателей комбинированных

Категория педагогов	Тема обучения	Форма	Срок	Охват
	ЗПР, НОДА, умственной отсталостью»			групп
Учитель-логопед, психолог	«Коррекция коммуникативных нарушений у детей с РАС и тяжёлыми нарушениями речи»	Стажировка на базе ППМС-центра	2027	2 чел.
Младшие воспитатели	«Особенности ухода за детьми с НОДА (позиционирование, кормление, гигиена)»	Инструктаж + мастер-класс медработника	2027	100%
Педагогический коллектив	«Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)»	Вебинар, практикум	2028	50% (пилот)

Дополнительно: Ежегодно проводить внутренний семинар «Инклюзивная практика: кейсы, трудности, решения» (1 раз в полугодие).

#### 4.3. Модернизация РППС и создание безбарьерной среды (2026–2030 гг.)

План модернизации (поэтапно):

Что модернизируется	Конкретные мероприятия	Сроки	Бюджет (тыс. руб.)	Ответственный
Архитектурная доступность				
Входная группа	Установка откидного пандуса или стационарного (при возможности), расширение дверного проёма до 90 см	2027	100	Заместитель заведующего по АХЧ
Коридоры и пути движения	Нанесение тактильной разметки (жёлтые круги, полосы), установка поручней вдоль стен	2027–2028	80	Заместитель заведующего по АХЧ

Санитарно-гигиеническая комната (1 этаж)	Переоборудование: установка унитаза с поручнями, раковины с регулировкой высоты, кнопки вызова персонала	2028	150	Заместитель заведующего по АХЧ
Групповая комната для детей с НОДА	Приобретение регулируемых столов и стульев, вертикализатора, кресла с подголовником	2027–2029	200	Заместитель заведующего по АХЧ
Специализированное оборудование				
Сенсорная комната (отдельное помещение или уголок в кабинете психолога)	Приобретение: сухой бассейн, световой проектор, фиброоптический дождь, тактильные панели, утяжелённое одеяло	2027–2028	400 (грант/бюджет)	Психолог, заведующий
Оборудование для АДК	Коммуникаторы (например, GoTalk), планшеты с приложениями (PECS, «Моя речь»), наборы карточек PECS	2028	100	Логопед
Дидактические материалы	Тактильные книги, крупные пазлы, сортеры, шнуровки, звучащие игрушки	Ежегодно	30	Воспитатели
Коррекционные зоны в группе				
Уголок уединения (для детей с РАС, ЗПР)	Палатка, мягкие модули, сенсорная дорожка	2027	20	Воспитатели
Адаптированная мебель для занятий	Столы с вырезом для коляски, наклонные доски	2028	60	Заместитель заведующего по АХЧ

Итого ориентировочная стоимость: ~1 140 тыс. руб. (часть может быть профинансирована за счёт грантов, например, Фонда президентских грантов, конкурса «Без барьеров»).

## 4.4. Разработка и внедрение АОП и ИОМ

Действие	Срок	Ответственный
Актуализация трёх АОП ДОУ (по нозологиям) в соответствии с новыми ФАОП ДО	До сентября 2026	Зам. по ВМР, логопед, психолог
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на каждого ребёнка с ОВЗ на основе заключений ПМПК, ИПРА (при наличии)	Ежегодно (сентябрь)	ППк ДОУ
Внедрение в практику электронного портфолио ребёнка с ОВЗ (фиксация динамики)	2027	Воспитатели, специалисты
Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий (логопед, психолог) по расписанию	Постоянно	Специалисты
Проведение не менее 2 заседаний ППк в год (промежуточные итоги, коррекция ИОМ)	Декабрь, май	Председатель ППк

## 4.5. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ

Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый эффект
Индивидуальные консультации по результатам диагностики, разъяснение АОП	По запросу, но не реже 1 раза в квартал	Повышение родительской компетенции
Семинар-тренинг «Игры и упражнения для развития ребёнка с ОВЗ дома»	1 раз в год	Вовлечение семьи в коррекционный процесс
Дни открытых дверей (специальный маршрут для родителей детей с ОВЗ)	1 раз в год	Снижение тревожности, демонстрация возможностей ДОУ
Создание родительского клуба «Растем вместе»	2027 – запуск, далее 1 раз в 2 месяца	Обмен опытом, психологическая поддержка

## 5. Этапы реализации программы (дорожная карта)

Этап	Годы	Основные задачи
I. Аналитико-	2026	– Проведение аудита ресурсов (кадры, МТБ, РППС).

Этап	Годы	Основные задачи
проектный		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и утверждение плана модернизации.</li> <li>– Направление педагогов на КПК (не менее 50% к концу 2028 г.).</li> <li>– Обновление АОП, паспорта доступности.</li> <li>– Подача заявок на гранты.</li> </ul>
II. Внедренческий	2027–2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация плана закупок (оборудование, создание сенсорной комнаты).</li> <li>– Выполнение архитектурных работ (пандус, санузел, тактильная разметка).</li> <li>– Завершение курсовой подготовки 100% педагогов.</li> <li>– Апробация ИОМ, регулярная работа ППК.</li> <li>– Старт работы родительского клуба.</li> </ul>
III. Итогово-аналитический	2029–2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (сравнение с 2026 г.).</li> <li>– Оценка удовлетворённости родителей (анкетирование).</li> <li>– Корректировка АОП и ИОМ на основе полученных данных.</li> <li>– Диссеминация опыта (публикации, семинары для педагогов района).</li> <li>– Подготовка отчёта и новых перспектив.</li> </ul>

#### 6. Мониторинг эффективности

Показатель	Критерий	Метод сбора	Периодичность
Охват детей с ОВЗ коррекционной помощью	100% от числа детей с заключениями ПМПК	Анализ журналов учёта занятий	Ежемесячно
Положительная динамика развития	Не менее 70% детей показывают улучшения по $\geq 2$ образовательным областям	Педагогическая диагностика (индивидуальные карты развития)	Сентябрь, май
Уровень доступности среды	100% требований паспорта доступности выполнено	Акт обследования	Ежегодно
Квалификация педагогов	100% прошли обучение по инклюзии (удостоверения)	Копии удостоверений	К концу 2028 г.

Показатель	Критерий	Метод сбора	Периодичность
Удовлетворённость родителей	Не менее 85% положительных ответов	Анонимное анкетирование	Май
Частота работы ППк	Не менее 2 заседаний в год	Протоколы	Декабрь, май

## 7. Риски и пути минимизации

Риск	Вероятность	Меры снижения
Недостаточное бюджетное финансирование для закупки дорогостоящего оборудования (сенсорная комната)	Высокая	Участие в грантовых конкурсах (Фонд президентских грантов, «Вклад в будущее», гранты Раиса РТ). Привлечение спонсоров. Поэтапная закупка (начиная с наиболее необходимого).
Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Средняя	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж». Направление логопеда на переподготовку по дефектологии.
Неготовность части педагогов к работе в инклюзивной среде (эмоциональное выгорание)	Средняя	Организация супервизий, психологическая поддержка (тренинги), снижение нагрузки, материальное стимулирование.
Отказ родителей детей без ОВЗ от совместного обучения	Низкая	Проведение информационных собраний, демонстрация успешных примеров инклюзии, создание толерантной атмосферы в группах.

## 8. Ожидаемые результаты (к 2030 году)

### Количественные:

- 100% детей с ОВЗ (от 1 до 7 лет), проживающих в микрорайоне и имеющих заключения ПМПк, охвачены дошкольным образованием в комбинированных группах или группах компенсирующей направленности.
- 100% педагогов ДОУ имеют удостоверения о прохождении КПК по инклюзивному образованию.
- Создана безбарьерная архитектурная среда: пандус, адаптированный санузел, тактильная разметка, поручни (100% из запланированного).

- Приобретено не менее 10 единиц специализированного оборудования (сенсорная комната, вертикализатор, коммуникаторы, тактильные пособия).
- Не менее 70% детей с ОВЗ демонстрируют положительную динамику в развитии (по результатам итоговой диагностики).

#### Качественные:

- В ДОУ функционирует эффективная система психолого-педагогического сопровождения (ППк, ИОМ, взаимодействие с семьёй и медиками).
- Педагоги владеют методами альтернативной коммуникации, приёмами работы с детьми с различными нозологиями.
- РППС групп и специализированных кабинетов соответствует требованиям ФАОП ДО и СанПиН, обеспечивает возможность игровой, коррекционной и образовательной деятельности для всех категорий детей.
- Родители детей с ОВЗ вовлечены в образовательный процесс, получают квалифицированную консультативную помощь.

#### Социальный эффект:

- Повышение инклюзивной культуры в детском саду и среди родителей (снижение стигматизации).
- Успешная социализация выпускников с ОВЗ при переходе в начальную школу (преемственность).
- Распространение опыта ДОУ как ресурсного центра по инклюзивному образованию в Мензелинском районе.

#### 9. Управление реализацией программы

Руководитель программы – заведующий МБДОУ № 11 «Шатлык».

Координатор – заместитель заведующего по ВМР (курирует содержательную часть, обучение педагогов, ППк).

Техническое обеспечение – заместитель заведующего по АХЧ (реализация плана модернизации, закупки).

Контроль – педагогический совет (заслушивание отчётов 2 раза в год), родительский комитет (ежегодное анкетирование).

Внесение изменений – по решению ППк и педсовета при изменении нормативной базы или появлении новых нозологических групп детей.